<

<

****

**H O T Ă R Î R E**

**cu privire la Concepţia dezvoltării învăţămîntului în Republica Moldova**

**şi la formarea Consiliului coordonator pentru desfăşurarea**

**reformei învăţămîntului**

**nr. 337-XIII din 15.12.94**

*Monitorul Oficial al R.Moldova nr.17-18/172 din 24.03.1995*

\* \* \*

Parlamentul adoptă prezenta hotărîre.

**Art.1.** - Se aprobă Concepţia dezvoltării învăţămîntului în Republica Moldova (se anexează).

**Art.2.** - Guvernul, în termen de o lună, va introduce modificări în proiectul Legii învăţămîntului în conformitate cu Concepţia dezvoltării învăţămîntului în Republica Moldova.

**Art.3.** - Se formează Consiliul coordonator pentru desfăşurarea reformei învăţămîntului în următoarea componenţă:

|  |
| --- |
| **Preşedinte**  |
| SENIC Valeriu  | preşedinte al Comisiei pentru cultură, ştiinţă, învăţămînt şi mijloace de informare în masă  |
| **Vicepreşedinte**  |  |
| OJOG Grigore  | viceprim-ministru  |
| **Secretar**  |  |
| JELESCU Petru  | doctor în psihologie, şef de catedră la Universitatea pedagogică "Ion Creangă"  |
| **Membri:**  |  |
| ANDRIEŞ Andrei  | preşedinte al Academiei de Ştiinţe  |
| CHERDIVARENCO Vasile  | preşedinte al subcomisiei ştiinţă şi învăţămînt a Comisiei pentru cultură, ştiinţă, învăţămînt şi mijloace de informare în masă  |
| DZIUBINSCHI Arcadie  | pedagog, pensionar  |
| GAUGAŞ Petru  | ministru al învăţămîntului  |
| GUSAC Maria  | decan al facultăţii de pedagogie a Universităţii pedagogice "Ion Creangă"  |
| IZBEŞTSCHI Iosif  | doctor în pedagogie, şef de catedră la Universitatea pedagogică "Ion Creangă"  |
| KIŞKILIOV Iuri  | pedagog-psiholog la şcoala medie nr.5, or.Chişinău  |
| LEBEDEV Valentina  | pedagog la şcoala medie nr.21, or.Chişinău  |
| MOROŞANU Ştefan  | director al liceului nr.10 "Ştefan cel Mare", or.Chişinău  |
| NOGAI Vasile  | şef al Direcţiei principale învăţămînt tehnico-profesional a Ministerului Învăţămîntului  |
| PUICĂ Anatol  | deputat în Parlament  |
| RUSNAC Gheorghe  | rector al Universităţii de Stat din Moldova  |
| SILVESTRU Aurelian  | director al liceului "Prometeu", or.Chişinău  |
| SÎRBU Pavel  | şef de catedră la Universitatea de Stat din Moldova  |
| STUPACENCO Lidia  | decan al facultăţii de pedagogie şi psihologie a Universităţii pedagogice "Alecu Russo"  |
| TERINTE Mihai  | doctor habilitat în pedagogie.  |

**Art.4.** - Consiliul coordonator pentru desfăşurarea reformei învăţămîntului va asigura îmbinarea procesului de formare a cadrului legislativ în domeniul învăţămîntului cu acţiunile de ordin organizatoric, tehnico-material, financiar şi de altă natură.

**Art.5.** - Prezenta hotărîre intră în vigoare la data adoptării.

|  |  |
| --- | --- |
| **PREŞEDINTELE PARLAMENTULUI** | **Petru LUCINSCHI**  |
| **Chişinău, 15 decembrie 1994.**  |  |
| **Nr.337-XIII.**  |  |

**CONCEPŢIA**

**dezvoltării învăţămîntului în Republica Moldova**

**DISPOZIŢII GENERALE**

În ultimele decenii, în Republica Moldova s-a acumulat o experienţă pozitivă în formarea potenţialului intelectual al societăţii. Dar mimetismul nesăbuit al pseudoreformatorilor şcolii, negarea tradiţiilor ei sănătoase, absolutizarea "formelor fără fond", manualele guvernate de principiul informativ-reproductiv, ce ignorau particularităţile de vîrstă ale elevilor, marginalizarea învăţămîntului şi finanţarea lui insuficientă, lipsa unei politici concrete de perspectivă în domeniul educaţiei, predominarea măsurilor de corecţie imediată au condus la o stare de criză a sistemului educaţional, impunînd necesitatea trasării unor noi căi de dezvoltare a învăţămîntului.

Constituirea statului independent Republica Moldova, noile relaţii politice, sociale şi economice, deschiderea amplă către valorile culturii naţionale, universale şi ale ştiinţelor educaţionale mondiale condiţionează o nouă viziune asupra coordonatelor conceptuale de dezvoltare a personalităţii celor care învaţă.

Factorii indicaţi au condus la conştientizarea ideii de edificare a şcolii naţionale, institut social de instruire şi educaţie a copiilor şi tinerilor, de adaptare profesională şi socioculturală a acestora, de menţinere şi dezvoltare a potenţialului spiritual al naţiunii.

Centrat pe principiile umanismului, democraţiei şi dezvoltării multilaterale, învăţămîntul îşi propune să pregătească generaţiile care vor trăi în mileniul al treilea, iar prin contribuţia la formarea intelectual-spirituală, civică şi fizică a tinerilor - să creeze resursele umane ce vor constitui una din premisele majore ale consolidării independenţei statului, potenţialului său economic şi cultural.

În acest scop se va proceda la valorificarea culturii naţionale a poporului moldovenesc şi a celorlalte neamuri conlocuitoare, a culturii universale. Vor fi create structurile şi condiţiile necesare de însuşire temeinică a limbii moldoveneşti pentru a se oferi tuturor celor care învaţă posibilităţi egale de încadrare profesională şi socioculturală în viaţa republicii. Se va acordă, de asemenea, atenţie sporită studiului limbilor maternă şi moderne la toate nivelurile învăţămîntului.

Nota definitorie a învăţămîntului este centrarea pe elev, valorificarea şi îmbogăţirea potenţialului său creativ în procesul de optimizare a activităţii instructiv-educative pe bază de demersuri diferenţiate pînă la nivel de individualizare, cu un antrenament transdisciplinar al gîndirii divergente.

Învăţămîntul preconizat de Concepţie va fi un învăţămînt gratuit, asigurat de stat, refractar la discriminarea ideologico-partinică, politică, religioasă, rasistă şi naţională, favorabil dezvoltării multilaterale a preşcolarilor, elevilor şi studenţilor, accesibil la toate nivelurile, treptele, ciclurile şi formele în funcţie de capacitate, aptitudinile şi opţiunile demonstrate.

Concepţia are o destinaţie bine determinată: de a servi drept fundament teoretic la elaborarea politicii de stat în domeniul învăţămîntului, a actelor legislative şi a altor acte normative privind învăţămîntul, a metodelor manageriale, a noilor conţinuturi şi tehnologii educaţionale. Acestui demers răspund sistemele de principii, obiective, strategii şi standarde educaţionale,structura învăţămîntului, noul statut social al cadrelor didactice, implementările ştiinţelor educaţionale etc., care conturează pilonii unui învăţămînt de o nouă orientare conceptuală.

Concepţia este racordată la Constituţia Republicii Moldova, la deciziile forurilor internaţionale cu privire la drepturile omului, drepturile copilului şi libertatea educaţiei, la teoriile educaţionale moderne, derivă din situaţia reală ce s-a creat în sistemul de învăţămînt din republică, din opţiunile sociale şi educaţionale ale populaţiei. Concepţia este axată pe ideea acordării învăţămîntului unui statut de prioritate naţională, deoarece societatea va deveni umanistă, democratică, pluralistă, cu economie de piaţă, unde urmează a fi utilizate din plin capacităţile intelectuale ca principala resursă de dezvoltare, de reproducere a factorului uman, care influenţează toate sferele de activitate social-economică şi culturală şi care susţine formarea unor relaţii sociale de tip nou.

Sub aspect strategic, dezvoltarea dinamică şi anticipată a învăţămîntului constituie componenţa primordială a reformelor social-economice şi culturale, iar sub aspect tactic contribuie nemijlocit la realizarea şi avansarea acestor reforme.

**PRINCIPIILE DE BAZĂ ALE ÎNVĂŢĂMÎNTULUI**

Politica educaţională a statului se întemeiază pe:

principiul democratizării, care presupune caracterul de stat şi obştesc al dirijării învăţămîntului, un învăţămînt deschis, flexibil, descentralizat, orientat spre realizarea dreptului la educaţie, la alegerea instituţiei de învăţămînt, a formelor şi limbii de predare, precum şi independenţa instituţiilor de învăţămînt în alegerea strategiei de dezvoltare;

principiul umanizării, care constă în orientarea şcolii spre interesele personalităţii, în recunoaşterea fiecărui om drept valoare socială supremă, în aprecierea valorilor primordiale general-umane, în asigurarea dezvoltării libere a personalităţii, în educarea spiritului civic, a patriotismului, în dezvoltarea multilaterală a potenţialului spiritual-uman, în formarea culturii personalităţii;

principiul umanitarizării, care presupune formarea unei concepţii unitare ştiinţifice despre lume, armonizarea studierii ciclului de ştiinţe umanistice sub raport optim cu cele exacte şi naturale;

principiul accesibilităţii şi adaptivităţii sistemului de învăţămînt care presupune corespunderea conţinutului, formelor, standardelor instructive şi structurii procesului instructiv particularităţilor individuale şi nivelului de pregătire al elevului;

principiul instruirii dezvoltative, ce reglementează trecerea de la şcoala de acomodare şi reproducere la şcoala care dezvoltă şi se dezvoltă, educînd o personalitate căreia îi este proprie inovaţia şi creativitatea, iniţiativa de gîndire şi sensibilitatea înalt receptivă, o personalitate capabilă să rezolve noile probleme social-economice şi culturale şi să se adapteze la condiţiile de dezvoltare permanentă a societăţii;

principiul unităţii şi diversităţii, care presupune unitatea internă a elementelor sistemului de învăţămînt sub aspect conceptual, realizat într-o diversitate de structuri, forme, conţinuturi, tehnologii educaţionale;

caracterul laic al învăţămîntului în instituţiile de stat.

**OBIECTIVELE EDUCAŢIONALE**

Învăţămîntul din Republica Moldova preia şi realizează obiectivele educaţionale acceptate de comunitatea mondială:

dezvoltarea personalităţii copilului, a capacităţilor şi a aptitudinilor lui spirituale şi fizice la nivelul potenţialului său maxim;

cultivarea respectului pentru drepturile şi libertăţile omului, indiferent de apartenenţa lui etnică, de provenienţa socială şi atitudinea faţă de religie - principii consemnate în Carta Naţiunilor Unite;

educarea stimei faţă de părinţi, faţă de identitatea, limba şi valorile culturale ale poporului, precum şi faţă de valorile naţionale ale ţării în care trăieşte, ale ţării din care poate fi originar şi ale civilizaţiilor diferite de a sa;

pregătirea copilului pentru a-şi asuma responsabilităţile vieţii într-o societate liberă, în spiritul înţelegerii, păcii, toleranţei, egalităţii între sexe şi prieteniei între toate popoarele şi grupurile etnice, naţionale şi religioase;

implantarea responsabilităţii şi respectului faţă de mediul ambiant, formarea conştiinţei ecologice;

cultivarea simţului necesităţii de a munci pentru binele propriu şi cel al societăţii, a stimei faţă de cei care produc bunuri materiale şi spirituale;

asigurarea unei pregătiri fizice multilaterale - cu caracter profesional aplicativ pentru tineretul studios, - formarea convingerii necesităţii de practicare a culturii fizice şi sportului pe parcursul întregii vieţi.

Elevii şi studenţii vor fi educaţi în spiritul îndatoririlor civice fundamentale, consfinţite de Constituţia Republicii Moldova, dintre acestea primind devotamentul faţă de Patrie, grija pentru consolidarea statalităţii moldoveneşti, îndeplinirea conştiincioasă a obligaţiilor ce le revin.

**STRATEGIA DEZVOLTĂRII ÎNVĂŢĂMÎNTULUI**

Strategia dezvoltării învăţămîntului presupune:

asigurarea cadrului juridic de funcţionare şi dezvoltare a sistemului educaţional; elaborarea Legii învăţămîntului şi a statutului personalului didactic; inventarierea şi reexaminarea actelor normative privind funcţionarea sistemului de învăţămînt; elaborarea actelor legislative şi a altor acte normative privind protecţia socială a învăţămîntului, a pedagogilor, preşcolarilor, elevilor şi studenţilor, privind asigurarea unei noi politicii economice în domeniul învăţămîntului;

elaborarea şi realizarea Programului naţional de dezvoltare a învăţămîntului, care va include mecanismele de aplicare a Legii învăţămîntului, etapele stabilizării şi perspectivele dezvoltării lui, acţiunile concrete ce urmează a fi întreprinse în reformarea structurilor învăţămîntului, în renovarea conţinuturilor şi tehnologiilor educaţionale, în asigurarea cu cadre didactice şi ştiinţifice, în organizarea şi dirijarea învăţămîntului, în politica de finanţare şi asigurare a bazei tehnico-materiale a acestuia etc.;

elaborarea mecanismului de funcţionarea a învăţămîntului în condiţiile economiei de piaţă: crearea unei bănci de servicii educaţionale prin acumularea de noi tehnologii, inovaţii pedagogice, diferite forme şi modele de învăţămînt; crearea, în cadrul învăţămîntului profesional, a condiţiilor pentru perfecţionarea specialiştilor şi recalificarea operativă a persoanelor rămase fără lucru; folosirea bazei tehnico-materiale a instituţiilor pedagogice în pregătirea specialiştilor pentru sferele culturală, economică, socială;

înlăturarea piedicilor de ordin politic şi social-economic ce blochează reforma învăţămîntului, prevăzută de Concepţie;

asigurarea diversităţii formelor organizatorice de obţinere a studiilor, atît la instituţiile de învăţămînt de stat, cît şi în cele private; stimularea organizării instituţiilor de învăţămînt de alternativă şi a celor private, a activităţii lor;

optimizarea reţelei unităţilor de învăţămînt şi deschiderea de noi structuri pentru asigurarea învăţămîntului adecvat cerinţelor societăţii calculate în baza unei metodologii ştiinţifice;

sincronizarea sistemului de învăţămînt din Republica Moldova cu sistemele de învăţămînt din lume; preluarea creativă a ideilor şi tehnologiilor educaţionale, ţinîndu-se seama de nivelul de dezvoltare al ţării;

stabilirea standardelor educaţionale care să asigure convertibilitatea învăţămîntului naţional;

renovarea conţinutului învăţămîntului, îndeosebi a celui umanistic; elaborarea unor noi complexe didactico-metodice pentru învăţămîntul de toate nivelurile; asigurarea posibilităţilor de experimentare a unor conţinuturi noi;

organizarea concursurilor pentru elaborarea proiectelor de programe şi manuale şcolare;

crearea condiţiilor necesare studierii aprofundate a limbii moldoveneşti de către alolingvi la toate nivelurile de învăţămînt, conform Constituţiei şi legislaţiei privind funcţionarea limbilor, statul asigurînd dreptul de a alege limba de educare şi instruire;

garantarea predării şi studierii temeinice a limbilor străine la toate nivelurile de învăţămînt;

asigurarea pregătirii de cadre pentru economia naţională peste hotarele ţării, în primul rînd la specialităţile pe care nu le poate oferi sistemul naţional de învăţămînt;

constituirea unui sistem modern de organizare şi dirijare a învăţămîntului; descentralizarea funcţiilor manageriale, educaţionale pe verticală şi orizontală; stabilirea unui sistem de evaluare, licenţiere şi acreditare în învăţămînt;

crearea condiţiilor şi elaborarea unor programe de pregătire a cadrelor didactice şi celor de conducere şi a unor variate modele de perfecţionare a calificării lor, inclusiv pe bază de autogestiune;

organizarea serviciilor de asistenţă psihologică şi de orientare şcolară şi profesională a elevilor;

sporirea rolului social al învăţămîntului prin încadrarea permanentă a organelor de stat, şcolii, familiei, societăţii în dezvoltarea sistemului educaţional şi intensificarea responsabilităţii lor; propagarea cunoştinţelor pedagogice şi psihologice în societate;

elaborarea unui sistem de măsuri în vederea îmbunătăţirii condiţiilor de viaţă şi activitate ale cadrelor didactice, acesta incluzînd majoritatea salariilor, micşorarea normei didactice a profesorilor şcolari şi universitari;

stabilirea unor normative de finanţare, fundamentate, a învăţămîntului de către stat, precum şi de la alte surse (sponsorizare, binefacere), care să asigure funcţionarea normală a sistemului de învăţămînt şi realizarea standardelor educaţionale;

dezvoltarea industriei de asigurare tehnico-materială şi metodico-didactică a instituţiilor de învăţămînt, crearea mecanismelor economice de stimulare a activităţii acestor întreprinderi.

**STRUCTURA SISTEMULUI DE ÎNVĂŢĂMÎNT**

Sistemul naţional de învăţămînt cuprinde reţeaua instituţiilor de instruire şi educaţie de diferite niveluri, trepte, forme de organizare şi de activitate, ansamblul programelor şi al standardelor educaţionale, organele de dirijare şi îndrumare a învăţămîntului.

Sistemul de învăţămînt are următoarea structură:

I. Învăţămîntul preşcolar

II. Învăţămîntul primar

III. Învăţămîntul secundar:

1) general:

a) gimnazial

b) liceal

b1) şcoala medie de cultură generală

2) profesional

IV. Învăţămîntul superior

V. Învăţămîntul postuniversitar

Sistemul de învăţămînt mai include:

învăţămîntul special

învăţămîntul complementar

învăţămîntul continuu.

**I. Învăţămîntul preşcolar**

Învăţămîntul preşcolar constituie prima verigă a sistemului de educaţie şi instruire. El reprezintă un sistem de instituţii preşcolare de diverse tipuri (de stat şi private) cu diferite programe de funcţionare.

Obiectivele fundamentale ale învăţămîntului preşcolar rezidă în dezvoltarea coordonată, dar liberă, a calităţilor personale ale copilului, în pregătirea lui pentru viaţă şi şcoală. Menirea instituţiilor preşcolare constă în formarea comportamentului motor, cognitiv, afectiv, verbal, social. La etapa preşcolară începe dezvoltarea capacităţilor creative ale copiilor, care continuă la toate nivelurile învăţămîntului.

Statul garantează susţinerea materială a educaţiei copiilor de vîrstă antepreşcolară (de pînă la 3 ani) în familie, iar a celor de vîrstă preşcolară (de la 3-7 ani) în grădiniţele de copii.

Pregătirea către şcoală este obligatorie de la vîrsta de 5 ani.

La dorinţa părinţilor, prin decizia şi cu concursul autorităţilor administraţiei publice locale sau al patronilor instituţiilor private, în instituţiile preşcolare pot fi primiţi şi copiii de pînă la 3 ani.

Statul garantează îngrijirea şi educarea copiilor de vîrstă preşcolară cu handicap fizic şi mental, precum şi copiilor orfani.

**II. Învăţămîntul primar**

În clasele primare (I-IV) la elevi se formează abilităţi de activitate intelectuală, se crează premise pentru autoreglare în procesul de instruire, deprinderi trainice de citire, scriere şi calcul de comunicare cu colegii de clasă şi de şcoală, cu învăţătorii şi societatea, cu natura şi arta, competenţe de exprimare într-o limbă modernă. În şcoala primară copiii continuă să-şi modeleze viziunea despre natură, om şi munca lui, îşi dezvoltă calităţile fizice, îşi formează deprinderi de muncă, igienă şi conduită.

Înscrierea copiilor în şcoală primară se face la vîrsta de 6-7 ani, ţinîndu-se cont de gradul lor de maturizare pentru activitatea de instruire.

**III. Învăţămîntul secundar**

1. Învăţămîntul general

*a) Învăţămîntul gimnazial*

Învăţămîntul gimnazial (clasele V-IX) se realizează în cadrul unor unităţi de învăţămînt autonome (gimnazii) cu clasele I-IX (de asemenea, în licee, în şcoli medii de cultură generală).

Învăţămîntul general gimnazial (clasele I-IX) este obligatoriu şi asigură tuturor copiilor standardul educaţional european, formarea aptitudinilor educaţionale fundamentale, dezvoltarea priceperilor intelectuale concepute drept nivel definitoriu în dezvoltarea personalităţii şi deschiderea căilor către învăţămîntul liceal şi învăţămîntul profesional. Una din sarcinile importante ale gimnaziului este de a stabili înclinaţiile şi capacităţile de bază ale copilului în dezvoltare în vederea orientării şi autodeterminării lui şcolare şi profesionale.

De regulă în învăţămîntul gimnazial nu se face o diferenţiere a studiilor pe profiluri, cu excepţia claselor cu profil artistic şi sportiv, însă este încurajată studierea aprofundată a unor discipline de bază şi opţionale (inclusiv de orientare profesională a elevilor).

Răspunderea pentru şcolarizarea obligatorie a copiilor o poartă autorităţile administraţiei publice locale.

La absolvirea gimnaziului, elevilor li se eliberează un certificat de studii, care oferă mai multe itinerarii de continuare a studiilor în învăţămîntul liceal şi în cel profesional (sau în clasa X-a a şcolii medii de cultură generală).

*b) Învăţămîntul liceal*

Învăţămîntul liceal, cu durata de 3 ani (clasele X-XII), se realizează în licee teoretice generale şi teoretice de profil (real, umanist, de artă etc.). Admiterea în liceu se face pe bază de concurs.

Liceul asigură o pregătire teoretică fundamentală, o bază solidă de cultură generală care permite continuarea pregătirii de specialitate în alte filiere instrucţionale.

Reorganizarea învăţămîntului mediu general de 11 ani în cel de tip gimnazial-liceal va permite, pe de o parte, sincronizarea cu învăţămîntul modern mondial prin întroducerea standardelor comune şi a bacalaureatului; pe de altă parte, va contribui la o mai bună pregătire ulterioară de specialitate în instituţiile respective.

Reţeaua de licee se va constitui din unităţi de învăţămînt amplasate în oraşe, precum şi în satele mai mari unde există condiţiile necesare funcţionării acestui tip de instituţie. Unele licee pot fi înfiinţate pe lîngă universităţi şi alte instituţii de învăţămînt superior.

*b1) Şcoala medie de cultură generală*

Actualele şcoli medii de cultură generală (de 11 ani) se vor reorganiza treptat fie în licee, fie în gimnazii, în funcţie de potenţialul didactic şi de baza tehnico-materială.

La oportunitatea păstrării şcolilor medii de cultură generală se presupune a se reveni după anul 2005.

2. Învăţămîntul profesional

Învăţămîntul profesional deschide absolvenţilor din învăţămîntul gimnazial şi liceal (celor din şcoala medie de cultură generală), evitîndu-se orice îngrădire, calea spre pregătirea într-o meserie şi obţinerea unui certificat de calificare, precum şi spre o pregătire generală care poate finaliza cu obţinerea unei diplome de bacalaureat. Învăţămîntul profesional se realizează în şcoala de meserii şi în şcoala profesională polivalentă.

Şcoala de meserii asigură pregătirea profesională într-o meserie simplă, cu durata studiilor de 1-2 ani. În unele cazuri, şcoala de meserii poate funcţiona în cadrul şcolii profesionale polivalente.

Şcoala profesională polivalentă se organizează pe trepte. Ea realizează pregătirea profesională succesivă într-un domeniu larg de calificare - de la muncitor pînă la tehnician, asigurînd concomitent studii liceale.

Treapta întîi a şcolii polivalente (cu durata de pînă la 2 ani) asigură o specializare îngustă şi se încheie cu atribuirea calificării profesionale corespunzătoare (în meseriile solicitate de producţia în masă şi în serie). La această treaptă se desfăşoară şi primul ciclu de pregătire generală după programele liceale ale clasei a X-a. Absolventul treptei întîi a şcolii profesionale polivalente se poate încadra în muncă, îşi poate continua studiile în treapta a doua sau în clasa a XI-a de liceu.

Treapta a doua a şcolii polivalente (cu durata de cel mult 1,5 ani) asigură extinderea calificării profesionale şi iniţierea în bazele activităţii de întreprinzător şi al micului business, fiind însoţită de pregătirea generală pentru clasa a XI-a. Pregătirea profesională mai largă va permite absolventului să însuşească bazele sferei de servicii şi de afaceri în specialitatea sa. Elevul care a absolvit treapta a doua se poate încadra în muncă la întreprinderi de stat şi particulare, poate să organizeze o afacere proprie, să-şi continue studiile la treapta a treia sau în ultima clasă de liceu.

Treapta a treia a şcolii polivalente (cu durata de 1,5-2 ani) permite extinderea specializării profesionale pînă la nivelul de tehnician, organizator al producţiei. La această treaptă sînt studiate bazele managementului, marketingului şi businessului. Sub aspect profesional, treapta a treia finalizează cu eliberarea diplomei, iar pregătirea generală (pentru clasa a XII-a) - cu susţinerea bacalaureatului.

Ca bază de organizare a sistemului de învăţămînt profesional pot fi şcolile tehnico-profesionale actuale, precum şi unele colegii. Cele 3 trepte de şcoală polivalentă se realizează în una şi aceeaşi instituţie de învăţămînt.

Învăţămîntul profesional postliceal are scopul de a pregăti într-o meserie absolvenţii liceelor (ai şcolilor medii de cultură generală). Instruirea profesională a acestei categorii de elevi se realizează conform unor programe speciale de studii în şcolile de meserii sau profesionale polivalente.

**IV. Învăţămîntul superior**

Sarcina principală a învăţămîntului superior este pregătirea perfecţionarea, recalificarea şi atestarea specialiştilor de înaltă calificare pentru economia naţională, ştiinţă, cultură şi învăţămînt. Învăţămîntul superior trebuie să devină o "industrie" a ştiinţei, angajată nemijlocit şi plenar în rezolvarea problemelor imediate şi de perspectivă ale vieţii.

Învăţămîntul superior este organizat în universităţi, academii, institute (cu durata de 4-6 ani) şi în colegii (2-3 ani), cu excepţia învăţămîntului pedagogic, ce funcţionează numai ca învăţămînt universitar. Învăţămîntul superior funcţionează, de regulă, în baza autonomiei universitare (independenţă didactică, ştiinţifică, editorială financiară, juridică etc.). Rectorii instituţiilor de învăţămînt superior sînt numiţi în funcţie de către Guvern.

La instituţiile de învăţămînt superior au acces titularii diplomelor de bacalaureat.

În perioada de tranziţie, cît vor funcţiona şcolile medii de cultură generală, şi absolvenţii lor vor avea acces la instituţiile de învăţămînt superior, urmînd a fi înmatriculaţi pe bază de concurs, după susţinerea examenelor de admitere.

La absolvirea colegiului se va elibera o diplomă de specialist inferior ce oferă titularului dreptul de încadrare în cîmpul muncii sau de continuare a studiilor în învăţămîntul universitar.

Învăţămîntul universitar finalizează cu un examen de licenţă (inclusiv susţinerea tezei de licenţă) şi cu eliberarea, în caz de promovare, a diplomei de licenţă universitară, iar în caz de nepromovare - a unui certificat de absolvire.

**V. Învăţămîntul postuniversitar**

Învăţămîntul postuniversitar oferă absolvenţilor învăţămîntului universitar posibilitate de aprofundare a pregătirii profesionale sau de extindere a acestui pregătiri în domenii înrudite. Aprofundarea pregătirii şi extinderea ei se realizează prin studii de specializare sau prin doctorat.

Admiterea la învăţămîntul postuniversitar se face prin concurs, la care pot participa titularii diplomelor de licenţă universitară.

*Învăţămîntul special*

Învăţămîntul special constituie un sistem de instituţii speciale care vor include serviciile de diagnosticare şi depistare, instruire şi educaţie, pregătire pentru muncă şi integrare socială a copiilor cu deficienţe în dezvoltarea fizică şi psihică.

*Învăţămîntul complementar*

Învăţămîntul complementar are menirea să dezvolte capacităţile şi aptitudinile individuale, să satisfacă interesele şi cele mai diverse opţiuni ale personalităţii.

Învăţămîntul complementar este realizat în diverse instituţii extraşcolare de creaţie artistică, tehnico-ştiinţifică, de educaţie fizică şi estetică, în cercul de amatori, în cluburi, prin cursuri, învăţămînt la distanţă etc.

*Învăţămîntul continuu*

Învăţămîntul continuu include toate formele de instruire şi autoinstruire a adulţilor, care se realizează în mod independent în diferite instituţii de învăţămînt, universităţi populare, asociaţii universitare, prin învăţămînt la distanţă, diverse cursuri organizate pe lîngă întreprinderi, instituţii etc., indiferent de formele de gospodărire şi proprietate.

**CONŢINUTUL ÎNVĂŢĂMÎNTULUI**

Conţinutul învăţămîntului (curriculum-ul) include: obiective, conţinuturi propriu zise şi finalităţi. El se eşalonează pe niveluri, trepte şi obiecte de studiu, avînd caracter formativ-dezvoltativ cu proiectare modulară şi interdisciplinară.

Modernizarea conţinutului învăţămîntului devine factorul primordial al progresului social-economic, contribuind în acest fel la dezvoltarea societăţii şi consolidarea statului de drept.

Conţinutul învăţămîntului asigură autodeterminarea şi autorealizarea personalităţii, integrarea acesteia în sistemul valorilor culturii naţionale şi celei universale.

Conţinuturile de învăţămînt sincronizează cu noile structuri educaţionale şi au un caracter finit la fiecare treaptă a sistemului de învăţămînt. În baza conţinutului învăţămîntului se elaborează planurile de învăţămînt, programele şi manualele şcolare.

**PREGĂTIREA, PERFECŢIONAREA, RECALIFICAREA ŞI**

**ATESTAREA CADRELOR DIDACTICE**

Pregătirea cadrelor didactice pentru întreg sistemul de învăţămînt este prioritară şi se efectuează la un singur nivel (superior), la facultăţile universitare, în mod anticipat, conform perspectivelor învăţămîntului şi condiţiilor social-economice, lingvistice, culturale etc.

Profesiograma pedagogului va include şi imperativul aplicării principiilor şi tehnologiilor organizării ştiinţifice a muncii în şcoala de toate gradele.

Evaluarea competenţelor profesionale se va realiza în baza unor criterii noi, care plasează în cadrul actului pedagogic performanţele obţinute în dezvoltarea elevilor şi studenţilor, luîndu-se în vedere standardele educaţionale, obiectivele de referinţă.

Perfecţionarea cadrelor didactice se desfăşoară, de regulă, la facultăţile respective ale instituţiilor superioare de învăţămînt.

Desăvîrşirea profesională periodică a cadrelor didactice devine obligatorie din motive de ridicare permanentă a nivelului de calificare şi de renovare conceptuală, metodologică, curriculară, tehnologică a învăţămîntului.

Recalificarea (specializarea suplimentară) a cadrelor didactice se va face în dependenţă de necesităţile social-economice şi culturale ale societăţii, de dorinţele pedagogului.

Periodic (o dată la 5 ani) se efectuează atestarea cadrelor didactice în scopul reconfirmării lor în post, iar obţinerea gradului didactic se face la iniţiativa pedagogului.

Salarizarea se va efectua în dependenţă de nivelul studiilor, de gradul ştiinţific şi didactic, de vechimea în muncă etc.

**ASIGURAREA ŞTIINŢIFICO-DIDACTICĂ A ÎNVĂŢĂMÎNTULUI**

Reorganizarea sistemului de investigaţii în domeniul ştiinţelor pedagogice prevede extinderea şi aprofundarea cercetărilor fundamentale şi aplicative pentru întregul sistem educaţional; asigurarea ştiinţifică a învăţămîntului prin elaborarea şi experimentarea fundamentelor teoretice şi metodologice ale obiectivelor şi standardelor educaţionale, conţinuturilor tehnologiilor didactice şi de evaluare; experimentarea şi implementarea rezultatelor investigaţiilor ştiinţifice în practica educaţională; crearea Consiliului de coordonare a cercetărilor în domeniul ştiinţelor educaţiei; crearea unei academii pedagogice de tip mixt (în baza reorganizării Universităţii pedagogice "Ion Creangă", a Institutului de Ştiinţe Pedagogice şi Psihologice, a Institutului Naţional al Instruirii Continue), în care pregătirea cadrelor didactice, perfecţionarea, recalificarea şi atestarea lor s-ar îmbina armonios cu cercetările ştiinţifice fundamentale ale celor mai stringente probleme ale învăţămîntului din republică şi cu elaborarea literaturii ştiinţifico-didactice, metodice, a manualelor etc.

**DIRIJAREA ŞI CONTROLUL ÎNVĂŢĂMÎNTULUI**

Crearea unui nou sistem de învăţămînt necesită perfecţionarea managementului educaţional prin descentralizarea sistemului de învăţămînt pe verticală şi orizontală, optimizarea dirijării la nivel republican şi local, prin promovarea unor cadre de conducere cu o nouă viziune asupra organizării procesului de învăţare-predare şi de evaluare. În acest context, Ministerul Învăţămîntului elaborează şi coordonează politică şcolară şi universitară la nivelul sistemului naţional de învăţămînt, stabileşte criteriile de evaluare a activităţii unităţilor de învăţămînt (inclusiv a celor private) şi sistemul de evaluare a cadrelor didactice, aplicînd instrumentele şi standardele folosite pe plan internaţional. În funcţiile ministerului intră monitoringul pedagogic, asigurarea ştiinţifică şi metodică a învăţămîntului, controlul şi dirijarea acestuia.

Dirijarea şi controlul învăţămîntului preuniversitar sînt efectuate de minister prin intermediul direcţiilor de învăţămînt locale, organe cu subordonare dublă, în ale căror atribuţii sînt problemele de implementare a prevederilor legislaţiei şi a Concepţiei, precum şi crearea condiţiilor necesare funcţionării normale a instituţiilor de învăţămînt.

Statutul şi structura direcţiilor de învăţămînt, modul de remunerare a lucrătorilor acestora, precum şi a altor cadre didactice, se stabilesc de către Guvern.

**BAZA TEHNICO-MATERIALĂ A ÎNVĂŢĂMÎNTULUI**

Baza tehnico-materială a învăţămîntului va fi asigurată în temeiul normativelor şi standardelor ştiinţific argumentate, ce ţin seama de importanţa factorilor igienici, psihofiziologici, ergonomici, pedagogici etc.

Finanţarea învăţămîntului este prioritară şi se stabileşte în proporţie de cel puţin 7% din produsul intern brut.

Un rol important în dezvoltarea şi susţinerea învăţămîntului îl vor avea societăţile profesionale din diverse domenii şi patronatul.

**REALIZAREA CONCEPŢIEI DEZVOLTĂRII ÎNVĂŢĂMÎNTULUI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Hotărîrile Parlamentului
337/15.12.94 Hotărîre cu privire la Concepţia dezvoltării învăţămîntului în Republica Moldova şi la formarea Consiliului coordonator pentru desfăşurarea reformei învăţămîntului *//Monitorul Oficial 17-18/172, 24.03.1995*